

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
И БИОТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе

М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Специальность	36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Уровень образовательной программы	Специалитет
Форма обучения	Очная

Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ 3

Трудоемкость дисциплины, час. 108

**Распределение часов дисциплины
по видам работы:**

Контактная работа – всего	36
в т.ч. лекции	18
лабораторные	
практические	18
Самостоятельная работа	72

Виды контроля:

Зачет **1**

Разработчик:

Доцент кафедры общеобразовательных
дисциплин

М.А. Гусева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факуль-
тета, профессор

С.В. Егоров

(подпись)

Заведующий кафедрой общеобразовательных
дисциплин, доцент

А.А. Соловьев

(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на
заседании методической комиссии
факультета

**Протокол № 03
от 15 ноября 2021 года**

Иваново 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Психология и педагогика»:

- повышение общей педагогической и психологической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях воспитания и обучения человека как факторах успешности его деятельности;
- способствование самостоятельному мышлению и предвидению последствий собственных действий;
- нахождение оптимальных путей достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к* вариативной части образовательной программы

Статус дисциплины** обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины история

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины философия

* базовой / вариативной

** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает:	3-1. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	1-9

	Умеет:	У-1. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем самым способность к самоорганизации и самообразованию.	1-9
	Владеет:	В-1. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	1-9
ПК – 25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	Знает:	З-1. Источники научной информации для подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	1-9
	Умеет:	У-1. Анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	1-9
	Владеет:	В-1. Навыками по разработке планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов	1-9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
Раздел I. Психология.							
1.	Предмет и история развития психологии.	2	2		8		Лекция – диалог
2.	Естественные основы психологии.	2	2		8		Лекция – диалог.
3.	Психология личности.	2	2		8	Г	Групповая дискуссия.
4.	Психология познавательных процессов.	2	2		8	Г	Лекция – диалог
5.	Общение. Межличностные отношения в коллективе.	2	2		8	КР	Дебаты.
Раздел II. Педагогика.							
6.	Предмет и основные этапы развития педагогики.	2	2		8		Лекция – диалог
7.	Дидактика:	2	2		8	Г	Групповая дискуссия.

	Понятия, основные функции. Принципы и методы обучения.						
8.	Педагогика как теория воспитания.	2	2		8		Лекция – диалог
9.	Семейная педагогика.	2	2		8	К	Дебаты.
ВСЕГО:		18	18		72		

* Указывается форма контроля. Например: КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		18									18
Лабораторные											
Практические		18									18
Итого контактной работы		36									36
Самостоятельная работа		72									72

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

5.1.1. Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Основные исторические этапы психологической науки.
2. Отечественная психология
3. Направленность и устойчивость личности. Самооценка.
4. Акцентуация черт характера.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 год).

5.2. Контроль самостоятельной работы

- Тестирования;
- Контрольные работы;
- Коллоквиум;

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2016.
2. Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов / М.А. Гусева, Л.Н. Каменчук - Иваново: ИГСХА, 2017.
3. Психология и педагогика. (Сборник тестов): Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. Иваново: ИГСХА, 2012.
4. Психология и педагогика. Психодиагностические тесты (для самостоятельной работы): Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. - Иваново: ИГСХА, 2017.
5. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М.: КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология: Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. - Иваново: ИГСХА, 2013.
2. Психология и педагогика. Ч. 2. История педагогики: Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. - Иваново: ИГСХА, 2015.
3. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2012. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов / М.А. Гусева, Л.Н. Каменчук – Иваново: ИГСХА, 2017.
2. Психология и педагогика. (Сборник тестов): Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. Иваново: ИГСХА, 2012.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (Библиотека ГУМЕР - педагогика)
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php (Библиотека ГУМЕР - психология)
3. <http://www.psi.webzone.ru> (Психологический словарь)
4. <http://vocabulary.ru/> (Национальная психологическая энциклопедия)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Гусева М.А., Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА, 2016.

6.5. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и педагогика»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
1	3		4	5
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает:	З-1. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	КР, Т., К, З, 2-й сем.	Комплект вопросов к зачету, вопросы для контрольной работы, тестовые задания, вопросы к коллоквиуму
	Умеет:	У-1. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем самым способность к самоорганизации и самообразованию.		
	Владеет:	В-1. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.		
ПК – 25	Знает:	З-1. Источники научной информации для подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	КР, Т., К, З, 2-й сем.	Комплект вопросов к зачету, вопросы для контрольной работы, тестовые задания, вопросы к коллоквиуму
	Умеет	У-1. Анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования		
	Владеет	В-1. Навыками по разработке планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов		

* Форма контроля: КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, З – зачет. Период проведения – указывается семестр обучения.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
ОК-7	Знает: З-1. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не знает даже частично содержание процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Полное содержание и все особенности процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.

	Умеет:	У-1. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем самым способность к самоорганизации и самообразованию.	Не умеет отбирать необходимую для усвоения информацию, структурированную для выполнения профессиональной деятельности, а также давать при этом аргументированное обоснование ее соответствия целям самоорганизации и самообразования.	Строить процесс самоорганизации и самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
	Владеет:	В-1. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Не владеет даже отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, а также приемами обоснования адекватности отобранной для усвоения информации целям самоорганизации и самообразования.	Технологиями организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
ПК - 25	Знает:	З-1. Источники научной информации для подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Не знает источники научной информации для подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знает источники научной информации для подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	Умеет	У-1. Анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Не умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
	Владеет	В-1. Навыками по разработке планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов	Не владеет навыками по разработке планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов	Владеет навыками по разработке планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе провер-

ки выполнения тестовых и контрольных заданий, а также сдачи обучающимся коллоквиумов и зачета по дисциплине.

3.1. Контрольная работа

3.1.1. Вопросы для контрольной работы (написание эссе) (раздел 1-5):

1. Советский педагог А.С. Макаренко, который умел мастерски использовать личностный подход в воспитании, писал: «... человека изучили, узнали и записали, что у него воля - А, эмоции - Б, инстинкт - В, но потом, что дальше делать с этими величинами, никто не знает». Значит ли это, что индивидуальный подход к человеку в педагогике и психологии не должен отрываться от личностного подхода? В чем проявляется связь индивидуального личностного подходов?
2. Почему греки называли боль «сторожевым псом» организма?
3. Одно изречение гласит: «Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать». Поясните роль зрительных ощущений в ряду других.
4. Русский физиолог Иван Михайлович Сеченов отмечал, что без удержания в памяти прошлого, человек оставался бы вечно в положении новорожденного. Прокомментируйте это утверждение.
5. Народная мудрость гласит: «Память - это дорога из прошлого в будущее». Как связана память с развитием и обучением человека? Поясните.
6. Вспомните известного киногероя Штирлица и поясните его выражение, что начало и конец разговора запоминаются лучше, чем его середина. В чем суть так называемого эффекта края, какие причины его обуславливают?
7. Американский президент А. Линкольн, будучи в прошлом еще простым адвокатом, на вопрос своего коллеги, почему он читает вслух, ответил, когда я читаю вслух то смысл воспринимается двумя органами чувств: во-первых, я вижу то, что читаю, во-вторых, я слышу это, и поэтому я лучше запоминаю». О каких видах памяти идет речь?
8. Объясните следующий факт: примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше.
9. Что вы сможете рассказать о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности и роли слова в ней?
10. Существуют ли «лучшие» и «худшие» темпераменты? Рациональны ли перестройка, всемирное подавление темперамента или необходимо учитывать и использовать его особенности в обучении, воспитании, при выработке индивидуального стиля в учебе и работе.
11. Подумайте, подлежат ли моральной оценке свойства темперамента человека. Уместно ли порицать человека за те или иные черты темперамента?
12. Как понимаете народную мудрость: «Формировать характер надо тогда, когда ребенок лежит еще поперек кровати, а не вдоль нее?».
13. Иногда люди, чтобы объяснить свое не вполне адекватное поведение, говорят: «Такой уж у меня характер». Должен ли человек нести ответственность за свой характер? Можно ли изменить характер?
14. Известна восточная поговорка: «Посей поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу». О какой закономерности характера говорится? Как связаны характер и деятельность человека?
15. В чем главная опасность конформистской стратегии поведения в конфликте?
16. Охарактеризуйте понятия «лидер» и «руководитель»: общее и различия.
17. Всегда ли лидер готов к выполнению функций руководителя?
18. Могут ли совпадать в лице одного человека руководитель и лидер?
19. Можно ли говорить о возможности появления и существования негативного лидера в коллективе?
20. Из чего складывается авторитет руководителя?

3.1.2. Методические рекомендации по оцениванию контрольной работы (эссе): объем эссе должен составлять около 2-х страниц рукописного или печатного текста. Эссе засчитывается при наличии тезиса (ов), развернутой аргументации с использованием мировоззренческих, обществоведческих знаний, знаний прикладного характера.

3.2. Тестирование.

3.2.1. Тестовая работа 1 (раздел 1-2)

1.В дословном переводе слово «психология» означает:

- 1) учение о душе
- 2) самонаблюдение
- 3) наукознание
- 4) учение о психике

2.Основателем первого в России психологического института является:

- 1) В.М. Бехтерев
- 2) Г.И. Челпанов
- 3) И.М. Сеченов
- 4) И. П. Павлов

3.В своём развитии психология прошла следующие этапы:

- 1) психология как наука о душе
- 2) психология как наука о смысле жизни
- 3) психология как наука о сознании
- 4) психология как наука о поведении

4.Укажите имя отечественного ученого, врача - автора рефлексорной теории о психической деятельности человека.

- 1) И.М. Сеченов
- 2) И.П. Павлов
- 3) А.Р. Лурия
- 4) Р. Декарт

5. _____ рассматривает в качестве предмета исследования глубинные силы личности, которые противопоставлены явлениям, происходящим на «поверхности» сознания.

- 1) глубинная психология
- 2) когнитивная психология
- 3) гештальтпсихология
- 4) бихевиоризм

6.Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

- 1) Аристотелем
- 2) З. Фрейдом
- 3) Г. Лейбницом
- 4) Р. Декартом

7.Основателем бихевиоризма считается ...

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Кёлер
- 3) Б. Скиннер
- 4) Э. Торндайк

8.Назовите основные методы психологии:

- 1) эксперимент
- 2) самонаблюдение
- 3) опрос
- 4) эмпирическое наблюдение

9.Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана в ...

- 1) гештальтпсихологии
- 2) гуманистической психологии
- 3) биохевоморизме
- 4) психоанализе

10. В большей степени, чем теория других психоаналитиков, ориентирована на рассмотрение социальных аспектов человеческого поведения концепция ...

- 1) К. Юнга
- 2) А. Адлера
- 3) К. Хорни
- 4) Э. Фромм

11. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются ...

- 1) афферентными
- 2) анализаторами
- 3) эфферентными
- 4) рецепторами

12. Целью деятельности называется ...

- 1) каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
- 2) психическое явление, становящееся побуждением к действию
- 3) совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающего направленность личности и ценностные ориентации
- 4) идеальное представление будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека

13. Психика имеет несколько уровней, ...

- 1) отличающихся по степени воспроизведения изученного материала и времени его удержания в памяти
- 2) но среди них нет процессов неподконтрольных деятельности сознания
- 3) содержание которых определяется в основном бессознательными процессами
- 4) отличающихся по степени осознанности своего содержания, которые осознаются человеком с одинаковой степенью отчетливости

14. К психическим процессам относятся ...

- 1) восприятие, воображение
- 2) способности, характер
- 3) направленность, темперамент
- 4) адаптация, усталость

15. Учение о высшей нервной деятельности создал ...

- 1) А.Р. Лурия
- 2) И.М. Сеченов
- 3) И.П. Павлов
- 4) П.К. Анохин

16. Установите соответствие между структурными компонентами психологии и их основными задачами, характеристиками:

- 1) история психологии
- 2) социальная психология
- 3) общая психология
- 4) сравнительная психология

А) изучает процессы происхождения человека, происхождения человеческого сознания, общее и различное в психической деятельности человека и животных

Б) изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в группы, а также психологическая характеристика самих групп

В) изучает исторический процесс формирования и развития психологического знания

Г) отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию индивида

3.2.2. Тестовая работа 2 (раздел 4-5)

1.Закономерностью ощущений является ...

- 1) предметность
- 2) адаптация
- 3) избирательность
- 4) объем

2.К процессам памяти не относится ...

- 1) дефрагментация
- 2) сохранение
- 3) запоминание
- 4) воспроизведение

3.Интеллектуальные чувства выражают и отражают ...

- 1) отношение человека к фактам жизни
- 2) отношение личности к другим людям
- 3) отношение личности к процессу познания, его успешности и неспешности
- 4) отношение личности к различным факторам жизни и их отображению в искусстве

4.Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- 1) механическая
- 2) эмоциональная
- 3) логической
- 4) вербальной

5.Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- 1) дифференциальным порогом ощущений
- 2) временным порогом ощущений
- 3) пространственным порогом ощущений
- 4) латентным периодом реакции

6.Относительно устойчивая структура умственных способностей - это ...

- 1) мышление
- 2) инсайт
- 3) интеллект
- 4) одаренность

7.Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это ...

- 1) эвристика
- 2) одаренность
- 3) инсайт
- 4) интеллект

8.Эволюционное развитие психики называется ...

- 1) онтогенез
- 2) филогенез
- 3) хомогенез
- 4) антропогенез

9.Высшим видом памяти считается память:

- 1) двигательная
- 2) образная
- 3) эмоциональная
- 4) вербальная

10.Синонимом термина «креативное» является термин ...

- 1) эмпирическое
- 2) творческое
- 3) воспроизводящее
- 4) аналитическое

11.Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает _____

- 1) рефлексия
- 2) восприятие
- 3) внимание
- 4) память

12.Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...

- 1) воображение
- 2) медитацией
- 3) абстрагированием
- 4) ощущением

13.Интеллектуальные чувства выражают и отражают ...

- 1) отношение личности к другим людям
- 2) отношение человека к фактам жизни
- 3) отношение личности к процессу познания, его успешности и неуспешности
- 4) отношение личности к различным фактам жизни и их отражению в искусстве

14.Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание _____ стороны общения.

- 1) интерактивной
- 2) интегративной
- 3) перцептивной
- 4) заинтересованной

15.Свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов даже в изменившихся условиях, обозначается как ...

- 1) константность
- 2) осмысленность
- 3) целостность
- 4) апперцепция

16.Установите соответствие между понятиями, обозначающими закономерность ощущений и их определениями:

- 1) сенсбилизация
- 2) десенсбилизация
- 3) адаптация
- 4) компенсаторная сенсбилизация

А) повышение чувствительности других органов при недостатке какого-либо вида чувствительности

Б) изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя

В) повышение чувствительности анализаторов под влиянием внутренних (психических) факторов

Г) явление, когда сильное возбуждение одних анализаторов понижает чувствительность других

3.2.3. Тестовая работа 3 (раздел 6-7)

1.Выявление причинно-следственных связей в педагогических процессах и явлениях реализуется через ...

- 1) шкалирование

- 2) анкетирование
- 3) наказание
- 4) эксперимент

2. Кто является основоположником научной педагогики в России?

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Н.И. Новиков
- 4) В.А. Сухомлинский

3. Назовите трех основных учителей, которые представляли систему образования и воспитания в Древних Афинах.

- 1) грамматист
- 2) софист
- 3) педотриб
- 4) кифарист

4. Когда в России началась профессиональная подготовка учителей?

- 1) в XVII веке
- 2) в XVIII веке
- 3) в XIX веке
- 4) в XX веке

5. В структуру педагогики входят:

- 1) возрастная педагогика
- 2) общая педагогика
- 3) сравнительная педагогика
- 4) анатомия

6. Принципы трудового воспитания развивал советский ученый-педагог ...

- 1) П.П. Блонский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) А.В. Луначарский
- 4) В.Ф. Шаталов

7. Регистрация, ранжирование, шкалирование относится к _____ методам педагогического исследования.

- 1) эмпирическим
- 2) методологическим
- 3) математическим
- 4) теоретическим

8. Связь педагогической науки с психологией не реализуется через разработку ...

- 1) учебного плана
- 2) показателей критериев обученности личности
- 3) показателей критериев воспитанности личности
- 4) педагогикой законов управления развитием личности

9. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется ...

- 1) личностно-ориентированным
- 2) природосообразным
- 3) деятельным
- 4) теоцентричным

10. Объектом изучения педагогики является - ...

- 1) педагогический процесс
- 2) методы педагогического исследования
- 3) психологические особенности личности
- 4) междисциплинарные связи человекознания

11. Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что ...

- 1) специально организовано восприятие объекта исследования учащиеся внимательно слушают учителя
- 2) учащиеся внимательно слушают учителя
- 3) классный руководитель следит за порядком в школе
- 4) учитель планирует учебную деятельность детей

12.К основным категориям педагогики относятся ...

- 1) развитие
- 2) обучение
- 3) социализация
- 4) воспитание
- 5) образование

13.Традиционную концепцию обучения в дидактике представляет ...

- 1) И.Ф. Герберт
- 2) Д. Дьюи
- 3) Л.Н. Толстой
- 4) М. Монтессори

14.Отечественный педагог-автор теории развивающего обучения ...

- 1) Я.О. Коменский
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) Л.В. Занков
- 4) Л. Дьюи

15.Предмет педагогики - это ...

- 1) самооценка личности
- 2) педагогический процесс
- 3) коллектив
- 4) педагогическое мастерство

16. Установите соответствие между основными категориями педагогики и их основными задачами, характеристиками:

- 1) развитие
 - 2) воспитание
 - 3) обучение
- А) процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений
- Б) процесс непосредственной передачи и прием опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся
- В) объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека

3.2.4. Методические рекомендации:

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Тесты проводятся в письменной форме и выполняются в течение 25 мин. на семинарских занятиях. Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % тестовых заданий. Тест проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается учащемуся не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

Критерии оценивания итогов тестирования			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий

3.3. Коллоквиум.

3.3.1. Вопросы к коллоквиуму (раздел 1-9)

Акцентуации характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями.

Анализ – мысленная операция, позволяющая производить расчленение целого на части.

Аффект – кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

Безусловный рефлекс – врожденная реакция, всегда осуществляющаяся при определенных воздействиях на организм.

Бессознательное – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, сознание.

Бихевиоризм – учение, в котором в качестве предмета психологических исследований рассматривается только поведение человека и животных; изучается его зависимость от внешних и внутренних стимулов. Отрицает необходимость и возможность научного исследования собственно психических явлений. Основателем бихевиоризма считается американский учёный Дж. Уотсон.

Внимание – состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте (образе) или событии, рассуждении.

Воображение – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Восприятие – процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

Воспитание – целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Вторая сигнальная система – система речевых знаков, символов, вызывающих у человека такие же реакции, как и реальные объекты, которые этими символами обозначены.

Высшая нервная деятельность – термин, введенный в науку И.П. Павловым, считавшим его равнозначным понятиям «психическая деятельность», «поведение». С этой точки зрения высшая нервная деятельность – деятельность человека и животных, обеспечивающая, благодаря формированию поведенческих адаптаций, максимально полное и быстрое приспособление организма к окружающей среде.

Вытеснение – один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности. Под воздействием вытеснения из памяти человека выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.

Гештальтпсихология – направление психологических исследований, возникшее в Германии в начале XX в. в период открытого кризиса психологической науки. В противоположность ассоциационизму гештальтпсихология утверждала приоритет структуры, или целостности в организации психических процессов, законах и динамике их протекания.

Глубинная психология – общее название, объединяющее в себе ряд психологических теорий. Для объяснения поведения человека и оказания на него влияния используется представление о бессознательном. Особое внимание обращается на так называемые «глубинные силы» личности, включающие неосознаваемые потребности и влечения, комплексы и отрицательные черты характера. К направлениям глубинной психологии относят учение Зигмунда Фрейда, Карла Юнга, Альфреда Адлера и их последователей.

Группа референтная – реальная или воображаемая социальная общность, выступающая для индивида в качестве эталона социального сравнения, на нормы, мнения, ценности которой он ориентируется в своем поведении, взглядах, самооценке и т.п.

Гуманистическая психология – отрасль психологии, в которой человек рассматривается как высшее духовное существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению. Гуманистическая психология возникла в первой половине XX в. Основателями считаются американские ученые Г. Оллпорт, А. Маслоу и К. Роджерс.

Дедукция – метод познания, последовательное движение знания от более общего к частному.

Дидактика – теория обучения и образования. Разрабатывает следующие проблемы: 1) определяет педагогические основы содержания образования; 2) исследует сущность, закономерности и принципы обучения, а также пути повышения его развивающе-воспитательного влияния на учащихся; 3) изучает закономерности учебно-познавательной деятельности учащихся и пути ее активизации в процессе обучения; 4) разрабатывает систему общепедагогических методов обучения и условия их наиболее эффективного применения; 5) определяет и совершенствует организационные формы учебной работы в образовательно-воспитательных учреждениях.

Закономерности (дидактические принципы) обучения: а) наглядность; б) научность и мировоззренческая направленность; в) проблемность; г) активность и сознательность учащихся в процессе обучения; д) доступность; е) систематичность и последовательность; ж) прочность и его цикличность; з) единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Замещение (сублимация) – защитный механизм. В психологии выделены защита путем замещения объекта и защита путем замещения потребности. Замещение – один из механизмов перевода бессознательных, неприемлемых для Я (сверх – Я) желаний в приемлемые формы. Результатом замещения являются, например, ошибочные действия, невротические симптомы остроты, определенные характеристики сновидения и др.

Запоминание – один из процессов памяти, посредством которого осуществляется ввод информации в память.

Индивид – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

Интроверсия – обращенность сознания человека к самому себе, поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Интроспекция – метод познания психологических явлений путем самонаблюдения, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

Когнитивная психология – одно из современных направлений исследований в психологии, объясняющее поведение человека на основе знаний и изучающее процесс и динамику их формирования. Первоначально главной задачей когнитивной психологии являлось изучение преобразований сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа. Исследователи исходили из аналогии между процессами переработки информации у человека и в вычислительном устройстве. При широком подходе когнитивная психология включает все направления, критикующие бихевиоризм и психоанализ с интеллектуалистических позиций.

Конформность – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

Лидер – член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним. Член группы, за которым признается право принимать ответственное решение.

Личность – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

Локус контроля – качество, которое характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (внешний локус контроля) либо способностям и усилиям (внутренний локус контроля). Внутренний локус контроля – это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний локус контроля – их локализация вне человека, в окружающей его среде.

Меланхолик – человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов. «Меланхолический темперамент есть явно тормозимый тип нервной системы. Для меланхолика, очевидно, каждое явление жизни становится тормозящим его агентом, раз он ни во что не верит, ни на что не надеется, во всем видит и ожидает только плохое, опасное» (И.П. Павлов).

Образование - система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями, и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений. Задачи, которые надо решать в процессе обучения: а) стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся; б) организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями, умениями, навыками; в) развитие мышления, памяти, творческих способностей и дарований; г) выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры; д) совершенствование учебных умений и навыков.

Онтогенез - процесс развития индивидуального организма от рождения до конца жизни. В психологии онтогенез означает развитие психики от рождения до конца жизни.

Память – процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации. Память генетическая обусловлена генотипом, передается из поколения в поколение. Память долговременная рассчитана на длительное хранение (часы, десятилетие) и многократное воспроизведение информации, знаний, умений и навыков при условии ее сохранения. Память кратковременная рассчитана на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память. Память оперативная рассчитана на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

Педагогическая деятельность учителя (преподавателя) – предполагает следующие взаимосвязанные виды: а) диагностическая; б) ориентационно-прогностическая; в) конструктивно-проектировочная; г) организаторская; д) коммуникативно-стимулирующая; ж) аналитико-оценочная; е) исследовательско-творческая.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, в построении индивидуальной картины мира и саморегуляции своей деятельности на основе этой картины.

Психоанализ – термин психоанализ употребляется в трех основных смыслах: 1) особый подход к исследованию тех душевных процессов, которые с точки зрения З. Фрейда, не могут быть адекватно изучены с помощью других методов; предполагает ряд технических приемов, имеющих целью вскрыть бессознательный смысл ошибочных действий, скрытые мысли, сновидения и т.п.); 2) метод лечения невротических заболеваний, заключающийся в доведении до сознания пациента бессознательных содержаний; 3) теоретическое направление в психологии, развивающее особые представления о структуре душевной жизни, взаимодействии отдельных подструктур и т.п.

Рефлекс – автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя. Рефлекс безусловный - врожденная и автоматическая реакция

организма на специфическое воздействие. Рефлекс условный – приобретенная реакция организма на определенный раздражитель, возникшая в результате сочетания воздействия этого раздражителя с положительным подкреплением со стороны актуальной потребности.

Сангвиник – тип темперамента, проявляющийся подвижностью, стремлением к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью. «Сангвиник - горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т.е. постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он остановится скучным, вялым». (И.П. Павлов).

Сознание – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

Темперамент - динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках. Учение И.П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения выделяет три основных свойства нервной системы – силу, уравновешенность, подвижность возбуждательного и тормозного процессов – и четыре основных типичных их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: 1) сильный, уравновешенный, подвижный; 2) сильный, уравновешенный, инертный; 3) сильный, неуравновешенный; 4) слабый. Первому типу соответствует темперамент сангвиника, второй - флегматика, третьему - холерика, четвертому - меланхолика.

Толерантность – 1) способность организма переносить неблагоприятное воздействие; 2) терпимость к чужому образу жизни, поведению, взглядам, мнениям.

Трудовое воспитание - есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

Умение - способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

Условный рефлекс – предложенный И.П. Павловым термин для обозначения рефлекса, образующегося при сближении во времени любого первоначально нейтрального раздражителя с последующим действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс. В результате образования условного рефлекса раздражитель, прежде не вызывавший соответствующей реакции, начинает ее вызывать, становясь сигнальным – условным, т.е. обнаруживающимся при определенных условиях.

Учебный план – это утвержденный министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных группах.

Учебная программа - это утвержденный министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждой группе и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся.

Флегматик – тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями. «Флегматик – спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». (И.П. Павлов).

Формы обучения: а) учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа, зачет, экзамен); б) внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии); в) вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, репетиторство, группы выравнивания).

Характер (от греч. печать, чеканка) – совокупность устойчивых черт личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении и обуславливающих проявление типичных для человека способов поведения в окружающей среде и отношения к происходящим событиям. Природными предпосылками характера являются задатки, темперамент, особенности типа высшей нервной деятельности индивида. Формирование и становление характера

происходит в конкретных условиях жизни индивида и обусловлено его включением в систему общественных взаимоотношений.

Холерик – тип темперамента, проявляющийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и истощаемости. Холерик, «увлекшись каким-нибудь делом, чересчур налегает на свои средства и силы и в конце концов рвется, истощается больше, чем следует, он дорабатывается до того, что ему все нелегко» (И.П. Павлов).

Чувствительность – способность организма запоминать и реагировать на воздействие среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям.

Экстраверсия - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него.

3.3.2. Методические материалы для оценивания коллоквиума:

Критерии оценивания			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно воспроизведено менее 50 % материала	Правильно взведено от 50 до 74 % материала	Правильно воспроизведено от 75 до 89 % материала	Правильно воспроизведено от 90 до 100 % материала

3.4. ЗАЧЕТ.

3.4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Что такое «Психология»? Структура, функции, методы психологии.
2. Мозг и психика. Структура психики. Функции психики.
3. Представления о психике человека в Античности. Известные ученые и их концепции.
4. Представления о психике человека в Средние века. Известные ученые и их концепции.
5. Представления о психике человека в эпоху Возрождения и Новом времени. Известные психологи и их концепции.
6. «Гуманистическая» психология, психоанализ/глубинная психология: суть концепций, представители.
7. Бихевиоризм, гештальтпсихология: суть концепций, представители.
8. Развитие психологии в России (И. Сеченов, Г. Челпанов, В.Бехтерев, И. Павлов).
9. Развитие психологии в России в XX веке (Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия, С. Рубинштейн).
10. Физиологические основы психики человека: нервная система человека, строение головного мозга. Функции долей коры головного мозга человека.
11. Сознание, бессознательное. Учение З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.
12. Ощущение, восприятие, представление. Их виды.
13. Внимание. Приёмы по концентрации внимания.
14. Воображение. Фантазия. Грезы.
15. Память. Виды памяти, структура. Приёмы по улучшению памяти.
16. Чувственное познание и его формы.
17. Рациональное познание. Основные мыслительные операции.
18. Личность. Структура личности.
19. Психика и деятельность. Основные виды деятельности.
20. Общение. Язык и речь. Мышление и речь. Знаковые системы.
21. Одаренность, талант, способность, задатки.
22. Темперамент: типы, свойства. Характеристика 4-х основных типов темперамента.
23. Характер, подходы к типологизации. Акцентуации характера.
24. Понятие коллектива, его социально-психологический климат.
25. Лидерство. Стили руководства в коллективе.
26. Конфликт. Виды, динамика протекания, пути разрешения.
27. Мимика и жесты.

28. Психология малой группы.
29. Психология межличностных отношений.
30. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
31. Профессиональная деятельность и личность педагога.
32. Общая и профессиональная культура педагога.
33. Педагогика как наука, ее объект, роль в развитии общества.
34. Связь педагогики с другими науками.
35. Педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс.
36. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
37. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
38. Российская система образования.
39. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
40. Цели, задачи и закономерности обучения.
41. Принципы обучения.
42. Формы организации обучения.
43. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
44. Сущность воспитания, его задачи и содержание.
45. Закономерности и принципы воспитания.
46. Нравственное (этическое) воспитание.
47. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
48. Управление и принципы управления педагогическими системами.
49. Государственный характер управления системой образования.
50. Функции и культура руководителя.
51. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, планирование и контроль.
52. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
53. Высшая школа и педагогика в России в конце XIX-начале XX в. (до 1917 г.).
54. Развитие высшей школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
55. Высшая школа и педагогика в России в конце XX в.

3.4.2. ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. В дословном переводе слово «психология» означает:

- 1) учение о душе
- 2) самонаблюдение
- 3) наукознание
- 4) учение о психике

2. В своём развитии психология прошла следующие этапы:

- 1) психология как наука о душе
- 2) психология как наука о смысле жизни
- 3) психология как наука о сознании
- 4) психология как наука о поведении

3. Семья, имеющая 5 и более детей, называется ...

- 1) многодетной
- 2) среднедетной
- 3) малодетной
- 4) полигамной

4. Назовите основное требование к профессиональному педагогу:

- 1) наличие высшего педагогического образования
- 2) умение работать с детьми
- 3) наличие педагогических способностей
- 4) наличие коммуникативной способности

5. Учение о высшей нервной деятельности создал ...

- 5) А.Р. Лурия
- 6) И.М. Сеченов
- 7) И.П. Павлов
- 8) П.К. Анохин

6. Свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, называется ...

- 1) психикой
- 2) психическим процессом
- 3) психическим явлением
- 4) психологией

7. В дословном переводе с греческого языка «педагогика» означает:

- 1) любовь к детям
- 2) детовожделение
- 3) умение вести беседу
- 4) деторождение

8. Психология как наука о сознании возникла в _____ веке.

- 1) XV
- 2) XVI
- 3) XVII
- 4) XVIII

9. Назовите основоположника гуманистической психологии.

- 1) Д. Уотсон
- 2) А. Маслоу
- 3) А.Н. Леонтьев
- 4) Дж. Парсон

10. Термин «психология» стал общеизвестным в Европе благодаря работе _____ «Эмпирическая психология».

- 1) Х. Вольфа
- 2) Э. Геллера
- 3) А. Везалия
- 4) М.В. Ломоносова

11. Идея непрерывности образования (учить на протяжении всей жизни) принадлежит ...

- 1) А. Я. Коменскому
- 2) Аристотелю
- 3) Г. Песталоцци
- 4) Ж.-Ж. Руссо

12. Долгое время психология развивалась в рамках:

- 1) социологии
- 2) философии
- 3) науки
- 4) религии

13. В теории _____ личность образуется тремя структурными компонентами: ид (оно), эго (я), суперэго (сверх я).

- 1) Г. Айзенка
- 2) К.К. Платонова
- 3) З. Фрейда
- 4) А. Адлера

14. Синонимом термина «креативное» является термин ...

- 5) эмпирическое
- 6) творческое
- 7) воспроизводящее

8) аналитическое

15. Семья, в которой все обязанности равномерно распределяются между супругами, называется:

- 1) полигамной
- 2) эндогамной
- 3) эгалитарной
- 4) полиандрией

16. Иерархическую пирамиду потребностей разработал _____

- 1) К. Роджерс
- 2) А. Маслоу
- 3) Г. Олпорт
- 4) В. Кёлер

17. Дидактика - это ...

- 1) наука о специфике обучения учащихся с физическими недостатками
- 2) наука об познавательных возможностях разума
- 3) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, достигаемых результатах
- 4) наука о словесных приемах и методах обучения

18. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- 1) долговременная
- 2) эмоциональная
- 3) произвольная
- 4) механическая

19. Индивидуальность - это ...

- 1) существо, воплощающее высшую степень развития жизни. Продукт общественно-трудовых процессов, нерасторжимое единство природного и социального
- 2) конкретный человек как представитель человеческого рода, носитель предпосылок (задатков) человеческого развития
- 3) неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств
- 4) совокупность устойчивых ценностно-ориентационных и поведенческих качеств личности

20. Установите соответствие между понятиями, обозначающими закономерность ощущений и их определениями:

- 1) нижний абсолютный порог чувствительности
 - 2) верхний абсолютный порог чувствительности
 - 3) порог различия
 - 4) дифференциальный порог чувствительности
- А) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение
Б) наибольшая величина раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение
В) продолжение ощущения, когда действие раздражителя уже прекратилось
Г) минимальное различие двух раздражителей, которое определяет едва заметное различие ощущений

3.4.3. Методические материалы

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре. Студенты получают один теоретический вопрос и тестовые задания (выполняются в течение 20 мин., для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на теоретический вопрос и тестовые задания.

Критерии оценивания итогов тестирования			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий

Критерии оценки вопросов для устного ответа на зачете:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».